

## Istituto Comprensivo

MATEMATICA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>NUMERO</b> Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... entro le unità di migliaia. Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, usando anche il calcolo mentale, scritto o l'uso della calcolatrice. Individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione. Operare e confrontare frazioni. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica</p>	<p>Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. Operazioni e proprietà. I concetti di multiplo e divisore di un numero naturale. Frazioni e loro confronto. Calcolo di sconti e interessi. Numeri decimali. Numeri relativi. Le potenze.</p>

## Istituto Comprensivo

			(esempio: temperatura, altitudine, profondità dei mari)	
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>  <b>Rappresentare, confrontare ed</b>  analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.  Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.  Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.  Disegnare figure geometriche e costruire</p>	<p>Concetti topologici.  Piano e coordinate cartesiani.  Rette, semirette, segmenti e loro posizione nello spazio.  Figure geometriche piane.  Unità di misura arbitrarie. diverse .  Grandezze equivalenti.  Misurazione e rappresentazione in scala  Sviluppo dei solidi.</p>	<p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.  Riprodurre una figura in base ad una descrizione, usando gli strumenti opportuni: carta a quadretti, riga e compasso, squadra, software di geometria.  Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.  Disegnare, costruire ed utilizzare modelli materiali come supporto ad una prima capacità di visualizzazione .  Riconoscere figure simmetriche, traslate e ruotate.   Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà</p>	<p>Figure geometriche piane e loro classificazione.  Angoli e loro misura.  Piano e coordinate cartesiani.  Trasformazioni isometriche: traslazioni, rotazioni, ribaltamenti ( uso del piano cartesiano).  Riduzioni ed ingrandimenti in scala.  Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p>

## Istituto Comprensivo

	<p>modelli materiali anche nello spazio. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</p>		<p>e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare il perimetro delle figure geometriche piane. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure geometriche piane per scomposizione. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</p>	
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> LRiconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Leggere e comprendere il testo di un problema, rilevando, trascrivendo e utilizzando i dati utili, le richieste e le procedure. Stabilire se i dati di un problema sono sufficienti, contraddittori, inutili.</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p>	<p>Risoluzione di problemi matematici con più domande.</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Analisi del testo problematico: ricerca dei dati e schematizzazione; ricerca delle parole-chiave esplicite ed implicite;</p>

## Istituto Comprensivo

				<p>individuazione della domanda e schematizzazione; rappresentazione grafiche, espressione aritmetica.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p>	<p>Valutare se un'affermazione è certa, possibile o impossibile. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia</p>	<p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio probabilistico.</p> <p>Diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>L'orologio.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>I grafici.</p> <p>Frequenza, media, percentuale.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio probabilistico e combinatorio.</p> <p>Le unità di misura internazionali.</p>

## Istituto Comprensivo

---

	unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio...).		<p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Passare da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità in uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	
--	---	--	---	--