

CURRICOLO

Scuola primaria

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare la partecipazione alla connessione digitale

CLASSE PRIMA				
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento		DISCIPLINA
		Abilità	conoscenze	
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole discusse - Formule di saluto in lingua straniera - Lettura di brani. - Presentazione della Costituzione. - Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. - Ascolto dell'Inno nazionale. 	Arte e immagine Inglese Storia Geografia Italiano Musica Religione/AA
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Assumere comportamenti adeguati alla ricerca del ben-essere 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. - Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente - Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. - Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. - Conversazione guidata sulle abitudini igieniche 	Storia Musica Scienze Religione/AA
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Accendere e spegnere il computer e la Lim. - Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. - Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. 	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Navigazione in rete.	Storia Geografia Tecnologia Italiano Matematica Scienze Inglese

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale in merito al loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca correttamente informazioni utili sul web.</p> <p>Essere consapevole dei rischi e pericoli.</p>

CLASSE SECONDA		Obiettivi specifici di apprendimento		DISCIPLINE
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	abilità	conoscenze	
		<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Conoscere il Regolamento d'Istituto. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe. - Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. - Infondere il rispetto di sé e degli altri. - Rispettare la libertà altrui. - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i litigi con il dialogo. - Prendere posizioni a favore dei più deboli.
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. -Essere sensibili ai problemi della 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivi 12 e6 - Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). -Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. -L'importanza dell'acqua come fonte di vita. -Educazione ambientale. 	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Religione/A</p> <p>A</p>

		<p>conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. -Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. -Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). -Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. 	<p>-Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'inquinamento ambientale. -La raccolta differenziata. <p>- Agenda 2030: obiettivo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discussioni guidate. -Il diritto all'educazione (art.28). -Comportamenti igienicamente corretti -Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. 	
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. - Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). -Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. -Differenza tra scherzo e bullismo. 	<p>Tecnologia Italiano Storia Inglese</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>L'alunno comprende i concetti di del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali più vasto e complesso</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p>

CLASSE TERZA				
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento		
		abilità	conoscenze	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: ascoltare l'altro. - Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. - Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. - Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. - Rispettare le regole scolastiche. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. - Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità: mi conosco. - Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. - L'articolo 1 della Costituzione. - Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. - I diritti fondamentali dell'uomo. - Le leggi ordinarie, i regolamenti. - I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione. - Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. - Conoscenza e riproduzione dell'Inno. - - Realizzazione della bandiera nazionale. - Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte</p> <p>Religione/AA</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli ambienti scolastici - Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. - Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. - Assicurare la salute e il benessere per 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. - L'interazione fra uomo e ambiente. - Agenda 2030- obiettivo 11 - Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. - Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. - Agenda 2030. Obiettivo 3 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Religione/AA</p>

		<p>tutti e per tutte le età.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. - L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata. 	<p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Ed. motoria</p> <p>Matematica</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare correttamente le informazioni sul web. - Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio .</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare la partecipazione alla connessione digitale.</p>

CLASSE QUARTA				
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento		
		abilità	conoscenze	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. -Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti concittadini, in particolare il Comune. - Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani (art.2) - Pari dignità delle persone (art. 3) - I principi fondamentali della Costituzione. - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4). - Le principali forme di governo: il Comune. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - L'inno nazionale: storia ed evoluzione. - Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Italiano Religione/attività alternative</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al bene comune. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. - Green economy. - Lo sviluppo equo e sostenibile. - La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). - Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3 - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - La corretta postura. 	<p>Storia Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano Scienze</p>

		- Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.	- Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. - Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.	motorie Inglese
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	3.CITTADINANZA DIGITALE	- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	- I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - Il Cyberbullismo - Il lessico digitale - Fonti, dati e contenuti digitali. - Le tecnologie digitali.	Storia Geografia Inglese Tecnologia

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>Essere in grado di ricercare informazioni sul web.</p>

CLASSE QUINTA				
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	Obiettivi specifici di apprendimento		
		abilità	conoscenze	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. - Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) - Promuovere la cultura della legalità. - Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio - Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48. - Diritti umani. - Pari dignità delle persone. - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. - Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). - - Conoscenza dei vari organi del governo. - Gli organi istituzionali dell'Unione europea. - Unicef, Onu, FAO. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - Le principali associazioni di volontariato. - Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia. 	<p>Storia/Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte Musica</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. - Le fonti energetiche - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - I prodotti agroalimentari di eccellenza. - Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. 	<p>Storia Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile , rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni. - Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. - Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. - Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - I libri sacri delle principali religioni del mondo - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. Agenda 2030 (goal 16) Racconti e fiabe di culture diverse 	<p>Religione/ Attività alternative</p> <p>Educazione Motoria</p> <p>Italiano</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p> <p>Conoscere le regole della privacy.</p> <p>Conoscere il lessico digitale in inglese.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>